

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад №250»
Мурадинова Ч.М.
Приказ №59 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа по кружку
«Путешествие в слово»
дополнительное образование**

Составитель программы:
педагог
Зиновьева Елена Викторовна

Руководитель:
МАДОУ №250
Мурадинова Ч.М.

Казань – 2023г.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка. Актуальность. Цель программы.	1
2. Характеристика контингента детей. Принципы работы. Содержание работы.	2
5. Содержание логопедической работы. Перспективный план.	3
5. Формы организации работы. Материально-техническое сопровождение. Использованная литература.	10

\

1.Пояснительная записка

Программа предназначена для кружковой работы с детьми, имеющими речевые нарушения (с 4-ех до 7 лет).

Она предполагает овладение детьми фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, усвоение лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

В связи с тем, что в общеобразовательном дошкольном учреждении ежегодно возрастает количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость возникновения данного кружка.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Содержание, формы и методы работы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

- В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности , «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., а так же учитывается Программный документ Министерства образования : «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016г.

.Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп, в связи с чем, не подходят для использования на кружке. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу.

В настоящее время наблюдается большой рост числа детей с различными речевыми расстройствами, поэтому вопрос предупреждения и коррекции речевых нарушений очень актуален.

Цель программы нашего детского сада соответствует ФГОС – это развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Речевое общение - важнейшее средство социализации. Неправильная речь тормозит психическое развитие ребенка в целом и препятствует общению со сверстниками и взрослыми, поэтому цель данной программы: построение системы работы по коррекции нарушений речи у детей.

В процессе обучения детей решаются следующие задачи:

- ✓ Образовательные:
 - формировать навыков учебной деятельности.
 - расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;
- ✓ Коррекционно – развивающие:

-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия; пополнение словарного запаса; формирование лексико-грамматических категорий.

✓ Воспитательные:

-воспитание коммуникативности, успешности в общении;

2

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Характеристика контингента детей.

Кружок посещают дети пятого и шестого года жизни, у которых наблюдается несформированность фонетической системы языка, а так же лексического и грамматического строя речи, недостаточная сформированность моторного праксиса.

3. Содержание работы.

Задачи и содержание занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Формирование лексико-грамматических категорий
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие связной речи

-

Структура логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление неправильного звукопроизношения в речи ребенка.
7. Физкультминутка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений

3

11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Для занятий в подгруппы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем.

Организуется занятие для 5 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Развитие мелкой и общей моторики
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Материал по формированию лексико-грамматических категорий подбирается соответственно изучаемым темам по годовому плану: «Осень», «Овощи-Фрукты» и т. д. На занятиях обеспечивается двигательная активность детей. Используются речевые игры с мячом, физкультминутки, динамические паузы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»,	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый

			холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	«Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	лишний». «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3...» (на материале отрабатываемых звуков).
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд.	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало».

		Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».		
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка». .	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками»,
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	игра «Добавь слог».
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с	Повторение.	Развитие памяти. Игра: “Назови одним словом.”

		Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».		
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково».
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.Г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.Г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

		свободной речи			
--	--	----------------	--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.

	Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категории
1	2	3	4	5
Октябрь	1-я неделя	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко)
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...
	3-я неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята)
	4-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами -енок, -елок, -ята (теленок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)
Ноябрь	1-я неделя			

	2-я неделя	Деревенский двор	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>)	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)
	3-я неделя	Дикие животные	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -опок, -енок</i> (<i>бельчонок — бельчата</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)
	4-я неделя	Подготовка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (<i>белка делает запасы; еж сделал норку</i>)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>)
Декабрь	1-я неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах
	2-я неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>)	Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)
	3-я неделя	Одежда	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>)
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>)
Январь	1-я неделя			

	2-я неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий — мягче</i>)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)
	3-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>)	Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>)
	4-я неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>)	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i>)
Февраль	1-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель учит — учительница учила</i>)	Практическое употребление в речи названий профессий
	2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зеленый — еще зеленее</i>)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета
	3-я неделя	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>желтый одуванчик, желтое солнце</i>)
	4-я неделя	День зачитника Отечества	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными
Март	1-я неделя	Мамин день 8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i>)
	2-я неделя	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолет, моя машина</i>)

	3-я неделя	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)
	4-я неделя			
Апрель	1-я неделя	Прилет птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов
	2-я неделя	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>)
	3-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>)
	4-я неделя	Лес	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, белчиье дупло</i>)	Употребление слов-антонимов

3. Формы организации кружковой деятельности.

Занятия проводятся подгруппами; две подгруппы по 5 человек. Всего 10 человек.

Каждая подгруппа занимается 15 минут.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер.
- Пальчиковые игры.
- Игры на автоматизацию звуков.
- Пособия для развития направленной воздушной струи.
- Игры для развития мелкой моторики.
- Логопедические игры на бумажных и электронных носителях.

Использованная литература:

Филичева Т.Б. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М., 1998 . « Конспекты логопедических занятий» Лиманская О.Н. -М., 2009, Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016г.